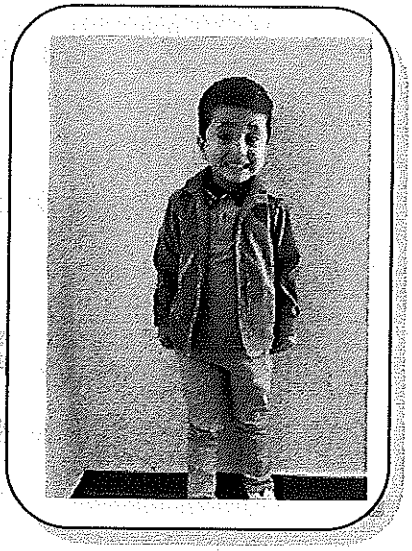
ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0 Página: 1 de 4

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: MARTIN FELIPE MENDEZ ALVAREZ



FECHA DE NACIMIENTO: 17/06/2020

EDAD: 4 años y 5 meses

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: 1146148145

La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si ___ no _X_

Tipo de discapacidad y clase de discapacidad: no aplica

NOMBRE DEL PADRE: Bayron Sebastián Méndez Ruiz

Convive con el: SI __ NO X

NOMBRE DE LA MADRE: Nidia Constanza Álvarez Tovar

Convive con ella: SI X NO ___

NOMBRE DEL CUIDADOR: Nidia Constanza Álvarez Tovar

DIRECCIÓN: kr 78f # 65f – 34 sur

TELÉFONO: 3102329267 - 3006554564

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JINF- CC- RAICES

SUBDIRECIÓN LOCAL: SLIS BOSA

FECHA DE INGRESO:

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 10 MESES

DOCUMENTO NO CONTR

ANTECEDENTES DE SALUD.

Martin Felipe Méndez Álvarez cuenta con afiliación al régimen general de seguridad social contributivo, en la EPS salud total. Según certificado médico del día 22/06/2024 se indica que no presenta antecedentes patológicos relacionados con enfermedades, presenta buen estado general, sin alteraciones auditivas o visuales. Y el dia 13/08/2024, según certificado odontológico indica que actualmente su estado de salud oral es bueno.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

El estado nutricional del niño según el último trimestre es: Peso adecuado para la talla con un peso de 15.4 kg y talla adecuada para la edad con 102.40 cm.

HISTORIA DE VIDA.

Martin Felipe nación el 29 de junio de 2020, en el hospital san jose a las 7:20pm, con un peso de 2.900 kg y talla 47 cm, el niño nació en plena pandemia y sus padres fueron temerosos en ese momento por la crisis humanitaria, lo cuidaron y lo protegieron mucho, cosa que aun siguen haciendo hasta el momento sin dejar a un lado que siempre apoyan al niño en cada una de sus necesidades, Martin se ha caracterizado por ser un niño muy feliz y sus padres lo denominan como niño arcoíris, el cual llego a sus vidas a llenar muchos vacíos existenciales, el se parece mucho físicamente a sus abuelos los cuales lo cuidan desde el cielo, a lo largo de su vida siempre ha compartido con su familia, siendo un pilar muy importante en su diario vivir, su familia ha compartido cada paso que ha dado, celebrando su primera palabra la cual fue "papa" , en su casa la sala fue el lugar donde aprendió a gatear, caminar y defenderse por si solo.
En la actualidad, la familia de Martin sufrió un cambio drástico y fue la separación de sus padres, ahora Martin vive en casa de su abuela materna junto a su mama, abuela, y hermana; con su padre tienen una buena comunicación, se ven los fines de semana y comparten estos pocos espacios de tiempo.

ROL DE LA FAMILIA.

Familia corresponsable que ofrece a la niña cuidados con amor que le permiten construir vínculos de seguridad afectiva, respondiendo oportunamente y de forma adecuada a sus necesidades. Su familia conformada actualmente por mama, abuela y hermana. Con quienes convive en base a relaciones de amor, respeto y tolerancia.
Sus padres han demostrado siempre interés por el proceso de desarrollo del niño, atienden las sugerencias y observaciones realizadas por el equipo docente. En ocasiones se ha evidenciado comportamientos de sobreprotección por lo que se les ha recomendado tratar de dar más autonomía y libertad al niño en sus diferentes procesos con de que fortalezca cada vez mas sus destrezas y habilidades motrices, cognitivas y sociales.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Martin Felipe se ha caracterizado por ser una niño tímido, obediente y carismático, que con el pasar del tiempo se ha vuelto más sociable por medio de los diversos lenguajes, expresa sus gustos o disgustos, es muy atento y compañerista, le gusta estar al pendiente de lo que sucede a su alrededor y aún más con sus

DOCUMENTO CONTROLADO

compañeros. Constantemente pregunta ¿Qué paso? Y si ve que puede ayudar con la situación, lo hace. Es un niño muy tierno, colaborador, nunca demuestra acciones bruscas al jugar o compartir los juguetes, le gusta relatar las historias de su entorno cotidiano, las actividades que realizan en familia, le gusta que se le narren cuentos, en especial cuando se personifican o se utilizan los títeres, estando muy atento para poder responder las preguntas que se le plantean en las asambleas, momento en el cual plantea preguntas como ¿Por qué?, ¿Dónde?, ¿en qué lugar?

Es autónomo e independiente, toma decisiones referentes a las actividades que quiere realizar, con quien desea participar es respetuoso y compañerista fomenta un buen ambiente dentro del aula caracterizado por el respeto hacia sus compañeros. El niño establece contacto con diferentes materiales impresos que contengan imágenes y a los que pueda darle significado a través de los libros, cuentos obras de arte o dibujos que disfruta cuando se comparten actividades de lectura de cuentos o de a escucha de audio cuentos identificando personajes y las diversas situaciones que viven los personajes. una mayor independencia en la realización de las diversas actividades propuestas en los talleres implementados, llamándole mucho la atención los talleres en los cuales se le proponen juegos de concentración, fichas encajables, laberintos o ensartados, los cuales sus periodos de concentración y atención se prolongan por periodos más largos de tiempo, busca siempre a su compañera Veronica para realizar las actividades juntos. De la misma manera manipulo diversos materiales dando rienda suelta a su imaginación o creatividad y formas diversas formas o figuras creando sus propias obras de arte, como por ejemplo al amasar la plastilina, embelleciendo imágenes con vinilos utilizando algodón, pinceles o dactilarmente, rasga papel con facilidad fortaleciendo cada día más su motricidad fina al mantener un agarre de pinza adecuado y fuerza en los músculos de sus manos

En las actividades corporales sigue la direccionalidad de un objeto como al patear una bomba encestándola en una caja, mantiene el equilibrio al transportar un objeto de un lugar a otro formando un equipo con otro compañero o compañera, buscando las posibilidades de movilizarse sin caerse ni él ni el objeto, identificando una lateralidad, subiendo y bajando hasta llegar a una meta, repta con facilidad sin tocar la lana que simulaba ser una telaraña, identificando paulatinamente la manera como va asimilando la imagen del cuerpo encontrando en el espacio un escenario propicio para llevar a cabo desplazamientos con cambios de dirección permitiéndole con ello continuar desarrollando su sentido de orientación y ubicación acentuando el manejo de la lateralidad, dando mayor participación a los segmentos corporales en la realización de acciones que demandan precisión y direccionalidad hacia el espacio al participar de actividades como circuitos deportivos o saltando y jugando con pelotas locas.

También así como tiene claro que puede exponer sus ideas y sentires en cada una de las experiencias, asambleas y conversatorios. A medida que ha ido pasando el tiempo, Martin ha ido aún más fortaleciendo su comunicación verbal, dado que poco a poco pronuncia más claramente las palabras y esto le permite tener diálogos más amenos con sus pares y con las maestras. Le encanta contar todo aquello que vive en su casa, espacialmente cuando comparte con su papa y mama, evidenciándose que para el es muy importante tener libertad para expresarse.

Disfruta demasiado al poner a prueba su curiosidad, al buscar en indagar que nuevos usos le puede dar a los objetos o juguetes que tiene a su alcance. Es muy curioso, cuando ve o presta a tención frente a cosa nuevas que llegan al entorno, como un juguete nuevo, un material del cual hasta ahora va a explorar o hasta de lo que sucede cuando se han hecho pequeños experimentos, no dejando de lado su gran afición por los elefantes, con cualquier material siempre busca realizar un elefante.

En su proceso de alimentación inicialmente fue un poco difícil consumir los alimentos suministrados en el jardín, solo consumía los de su agrado y las docentes apoyaban constantemente este proceso, sin embargo, al pasar el tiempo supero estas barreras de gustos y preferencias y actualmente consume toda clase de alimentos, demostrando autonomía al hacer uso de los cubiertos, asi como tomar las bebidas en pocillo o vaso de manera independiente. Su presentación personal siempre ha sido excelente.

Se sugiere a las agentes educativas de la institución, brindar espacios de exploración cotidianos en donde favorezcan al niño el despliegue de sus capacidades y habilidades. Que escuchen e interpreten las diferentes emociones que el niño expresa a través de su lenguaje corporal y verbal, así como el tener en cuenta su propio ritmo de aprendizaje a la hora de crear, sentir, comprender, ver al otro, realizar una actividad, su voz el vínculo que establece con los demás, sus fortalezas y dificultades.

Observación: El equipo trasversal incluirá sus aportes de acuerdo a las atenciones particulares.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Yaneela Burgos - Blanca Esperanza.
Profesional de atención a la primera infancia

Sabedora o sabedor del Jardín Infantil Afro o Casa de Pensamiento Intercultural

Aleonora Liliana Pedraza Franco
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional psicosocial de apoyo Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Educadora (or) Especial de apoyo al Jardín Infantil o Casa de Pensamiento Intercultural

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 05/11/2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 21/11/2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO